

РЕЦЕНЗІЯ

на «Освітньо-професійну програму»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014.01 Середня освіта (українська мова і література)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: учитель української мови та літератури

Робоча група: Олексенко В. П., Пентилюк М. І., Тихоша В. І., Гайдаско І. В.,
Демченко А. В., Климович С. М., Самойленко А. В., Педченко В. В.,
Дехканова М. Б.

Сучасні умови покращення якості вищої освіти, спрямованої на студентоцентричний розвиток і підготовку фахівців, які матимуть системні знання та реальні практичні вміння, передбачають постійну оптимізацію освітнього процесу. Підготовка студентів першого (бакалаврського) рівня в закладах вищої освіти має узгоджуватися з авторитетними та найновішими засадами навчання фахівців-філологів, основу якого, безумовно, становить формування мовленнєвої особистості та обов'язковий фокус на зв'язку теорії з реаліями професійної сфери.

Особливості підготовки здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті, яким буде присвоєно кваліфікацію вчителя української мови та літератури за результатами успішного виконання навчального плану, визначені та затверджені документально відповідно до чинного законодавства, а саме Закону «Про вищу освіту» Міністерства освіти і науки України.

Структура «Освітньо-професійної програми» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.01 Середня освіта (українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка відповідає вимогам, послідовно та прозоро відображає специфіку освітнього процесу.

Перший розділ містить такі складові, як «Передмова», «Профіль освітньої програми» із зазначенням основних положень щодо мети, загальної інформації про підготовку, критеріїв оцінювання, можливостей реалізації студентського потенціалу, кваліфікації тощо.

Другий розділ передбачає висвітлення конкретного переліку обов'язкових і вибірових компонентів, що мають наповнити 8 семестрів навчання на бакалаврському рівні.

Уміщена в «Освітньо-професійній програмі» структурно-логічна схема допомагає простежити логічність дібраних дисциплін та способи їхньої взаємодії під час навчання для створення міжпредметних зв'язків, що спрямовані на загальну підготовку студента як усебічно розвиненої особистості.

Форма атестації роз'яснює прикінцевий етап навчання здобувачів вищої освіти, що має завершитися атестаційним екзаменом. Крім того, наголошено на додаткових кваліфікаційних можливостях відповідно до регламентованих «Освітньо-професійною програмою» спеціалізацій «Іноземна мова

(англійська/польська)».

Не менш важливою частиною слід вважати розроблену матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми, чим аргументовано дієвість обраного науково-методичного інструментарію для підготовки фахівців-філологів.

Поданий авторами список використаних джерел переконує в тому, що «Освітньо-професійну програму» підготовлено у відповідності до сучасних вимог із залученням досвіду провідних вітчизняних і зарубіжних учених та методистів.

Ураховуючи подану вище характеристику рецензованої «Освітньо-професійної програми» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014.01 Середня освіта (українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка Кваліфікація: учитель українська мова та література, робоча група: Олексенко В. П., Пентиліук М. І., Тихоша В. І., Гайдаєнко І. В., Демченко А. В., Климович С. М., Самойленко А. В., Педченко В. В., Дехканова М. Б., констатуємо, що документ відповідає чинному законодавству, укладено належним чином, а відтак рекомендовано до впровадження в освітній процес у закладах вищої освіти III і IV рівнів акредитації.

Рецензент
доктор педагогічних наук,
доцент



